

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Банк заданий по функциональной грамотности как инструмент обновления учебного процесса

*Г.С. Ковалева,
к.п.н., зав. Центром оценки качества
образования*

14 декабря 2022 года



Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Разработка национального инструментария по методологии PISA





Направления исследования 2022 года «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»

1. Обновление и пополнение банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению).
2. Разработка методических рекомендаций по использованию открытого банка заданий по функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на цифровой платформе в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.
3. Обобщение опыта разработки и внедрения заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям.



Результаты научных и прикладных исследований, проводимых в рамках проекта

Проблемы исследования

Результаты исследований

**Выявление сущности
функциональной
грамотности независимо от
ее составляющих**

- контекстность (необходимое, но не достаточное условие),
- проблемность,
- перенос знаний и опыта действий

**Создание комплексного
конструкта и единой шкалы
функциональной
грамотности**

- Выделены бифакторные модели описания результатов, схожие с моделями программы PISA (специфические факторы - отдельные составляющие функциональной грамотности и общий фактор (объясняет до 80%), названный общим фактором интеллекта.
- В нашем случае общим фактором выступает функциональная грамотность.

**Выделение наиболее
эффективных педагогических
стратегий формирования и
оценки функциональной
грамотности**

- работа с информацией
- решение проблем



Уроки исследований по функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Структура банка заданий по функциональной грамотности

Состав банка заданий за период 2019-2021 годы – более 2600 заданий
За 2022 год – 1118 заданий





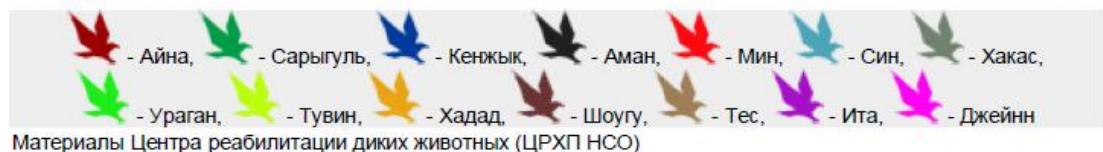
Основные характеристики заданий Электронного банка

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Содержательная область оценки		
• Работа • Здоровье • Великие люди страны	• Количество • Пространство и форма • Изменение и зависимости • Неопределенность и данные	• Живые системы • Физические системы • Науки о Земле и Вселенной
Компетентностная область оценки		
• Находить и извлекать информацию • Интегрировать и интерпретировать информацию • Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	• Формулировать • Применять • Интерпретировать и оценивать • Рассуждать	• Научное объяснение явлений • Применение естественнонаучных методов • Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контексты/ситуации		
• Личная жизнь • Образование/профессиональная деятельность • Общественная деятельность	• Личная жизнь • Образование/профессиональная деятельность • Общественная деятельность	• Личный • Местный/национальный • Глобальный



Какие выводы о миграции орлов можно сделать на основе карты их маршрутов по состоянию на 31 октября 2019 года? Выберите ответ «**Верно**» или «**Неверно**» для каждого утверждения.

Миграция степных орлов из Алтае-Саянского региона России и Центрального Казахстана в 2018-2019 гг.





Пример задания по читательской грамотности: характеристика задания и система оценивания

Задание 11. «Орлы»

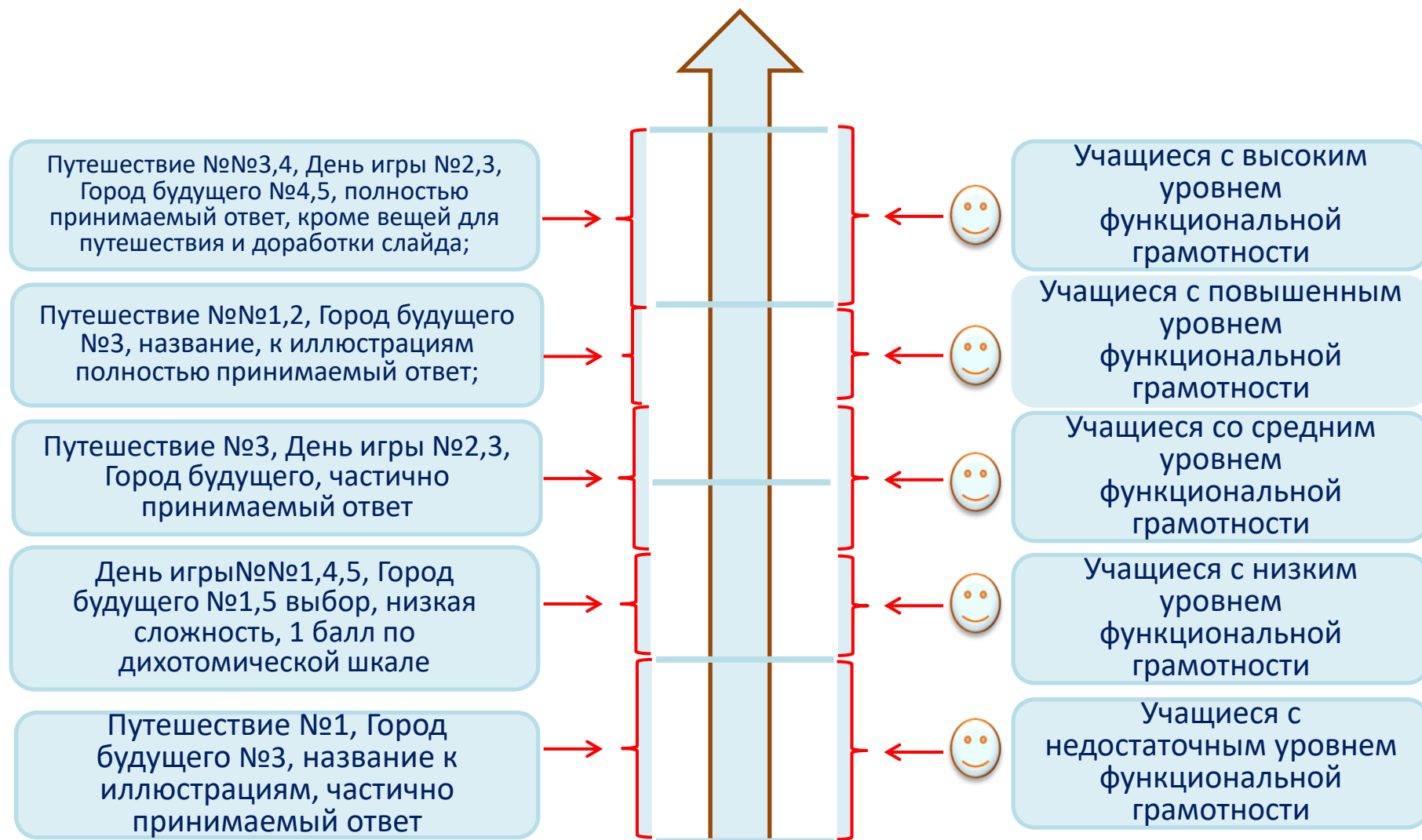
- **Содержательная область оценки:** 4.3. Чтение для общественных целей
2.1.8. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** несплошной (карта с пояснениями)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** умение понимать графическую информацию

Система оценивания

1 балл	Даны ответы: Верно – Неверно – Неверно – Неверно
0 баллов	В других случаях.
–	Ответ отсутствует



Уровни Функциональной грамотности

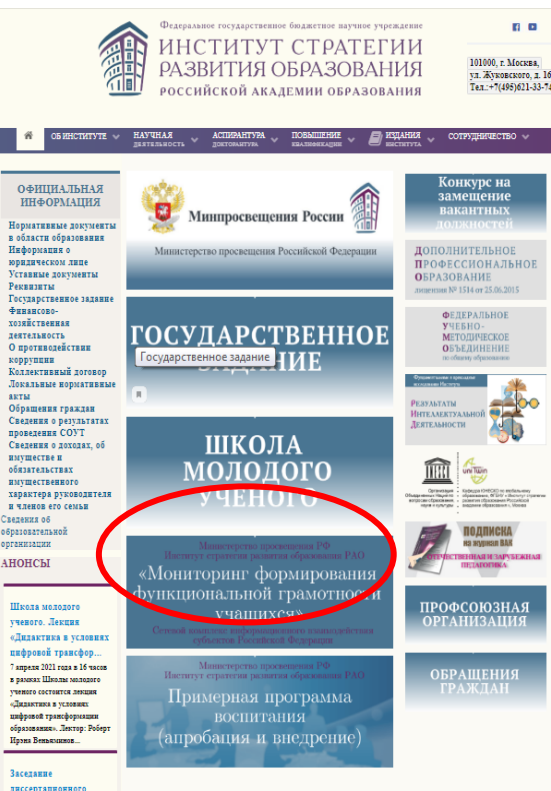




Описание уровней достижения функциональной грамотности

Учащийся способен

- 
5. предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы
 4. предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка
 3. предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу
 2. предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями
 1. испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи



Проблемы формирования функциональной грамотности: что показывают результаты мониторинга

Подтверждена актуальность проблемы ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ – старой проблемы российской и советской школы.

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н. Поливановой и названный СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.



**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СУБЪЕКТОВ РФ В
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТАХ ИСРО РАО в сентябре
2022 года**

	Число уч-ся	Средни й балл	Достижение базового /высокого уровней	
Математическа я грамотность	10340	46	91	9
Естественно- научная грамотность	9333	47	90	6
Читательская грамотность	9616	45	90	3

**Распределение результатов выполнения
диагностических работ по уровням
сформированности функциональной
грамотности**





Основные направления работы педагога с целью формирования функциональной грамотности средствами Банка заданий (1)

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

- **Повышение качества освоения предметных планируемых результатов** (самостоятельное принятие решения о том, какими знаниями воспользоваться, какой выбрать способ действий или прием вычислений).
- **Работа по предупреждению типичных ошибок в изучении базовых тем курса** (Обсуждение заданий с целью прогнозирования и преодоления затруднений).
- **Организация совместной деятельности обучающихся** (включение комплексных заданий в урок для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения. Способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности у обучающихся.)
- **Формирование критического и креативного мышления** (задания на анализ и объяснение ситуации, аргументацию, письменное и визуальное самовыражение, решение социальных и естественно-научных проблем)



Основные направления работы педагога с целью формирования функциональной грамотности средствами Банка заданий (2)

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

- **Интеграция знаний из различных предметов** (например, использование заданий с финансовой тематикой для формирования математической и финансовой грамотностей)
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности** (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности** (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)
- **Организация проектной деятельности учащихся** (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)



Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» <http://edsoo.ru/>

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Расширяйте возможности для применения математики

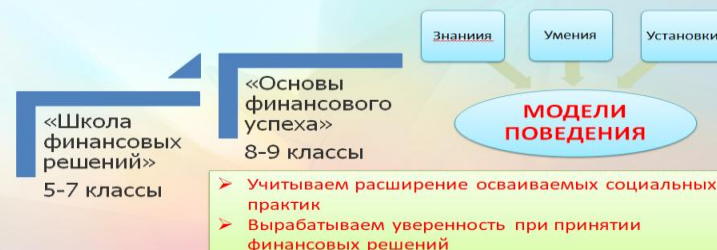
Модули по математической грамотности в 5-9 классах
5 и 6 классы 7, 8, 9 классы

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)
1. Путешествия и отдых	1. В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2. Транспорт	2. В общественной жизни: спорт
3. Здоровье	3. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4. Домашнее хозяйство	4. В профессии: сельское хозяйство
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)
1. Спорт	1. В общественной жизни: социальные опросы
2. Геометрические формы вокруг нас	2. На отдыхе: изобретения на местности
3. Здоровый образ жизни	3. В общественной жизни: пижорет
4. В школе и после школы	4. В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)
1. В профессии: кинооператор	1. В профессии: кинооператор
2. В общественной жизни: общественное питание	2. В общественной жизни: общественное питание
3. В общественной жизни: перевозка пассажиров	3. В общественной жизни: перевозка пассажиров
4. В профессии: строительство	4. В профессии: строительство

От ступеньки к ступеньке: модули по естественно-научной грамотности в разных классах

9 класс. Модуль «Знания в действии» (5 ч)
1. Наука и технологии
2. Вещества, которые нас окружают
3. Наше здоровье
4. Заботимся о Земле
8 класс. Модуль «Как применяют знания?» (5 ч)
1. Наука и технологии
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Наше здоровье
7 класс. Модуль «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)
1. Наука и технологии
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Мои увлечения
6 класс. Модуль «Учимся исследовать» (5 ч)
1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления
5 класс. Модуль «Наука рядом» (5 ч)
1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

Осваиваем базовые правила грамотного использования денежных средств и учимся принимать разумные решения



Поэтапное формирование креативного мышления: модели и ситуации





Пример из Программы и Методических рекомендаций по читательской грамотности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Таблица 1. Модуль программы для 5 класса

«Читательская грамотность: Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуалью, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)



Методические рекомендации по проведению занятий (<http://skiv.instrao.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

Методические рекомендации для учителя к занятию 1 «Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Сопоставить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах

Цель внеклассного занятия: активизировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

Планируемые результаты:

Личностные: овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

Метапредметные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

Предметные: владеть различными приемами изучающего и поискового чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать вывлеченной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

Рекомендации к проведению занятия

Этап 1. Мотивационный

Для активизации познавательного интереса и более эффективного включения в работу предлагаем провести краткую беседу о разных видах путешествий, об известных путешественниках, о книгах и фильмах, посвященных изучению разных мест России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

Целесообразно обратиться к цифровым ресурсам интернета и ознакомиться с сайтом Русского географического общества (<http://www.rgo.ru/ru/obshchestvo>).

После этого педагог сообщает, что чтение текста на сегодняшний день помогает больше узнать об одном из путешествий. Основные задачи – использовать разные типы путешествия и поискового чтения, найти как можно больше информации о Николае Васильевиче, о маршруте его путешествия по России в вербальном и графическом тексте и, изучив эту информацию, сделать выводы о том, как связаны между собой информация графического и вербального текста.

Перед началом работы ребята по желанию распределяются по группам (5-6 человек). Учителю важно организовать познавательную деятельность в каждой группе, став проблематичные задачи, выбрать оптимальный путь решения задачи. Очень важно организовать коммуникацию в группе: слушать друг друга на необходимость слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать друг другу вопросы на понимание, не бояться переспрашивать, уточнять. Педагогу важно нацелить на добровольное общение в группе, создать среду, которая окажется некомфортной в решении читательской задачи. Нужно иметь в виду, что в этом классе потребуется время на обучение ребят совместной работе в группе. Наша коммуникация очень важна, следует рассмотреть это формативно. Установление диалога друг с другом не менее важно, чем установление диалога с текстом. Однако при организации групповой работы каждому нужно обратить внимание на взаимодействие с коммуникацией (переводим решение задачи, переводим аргументацию своего ответа и др.). Для этого ребята должны создать особые условия. Одним из важных условий успешной работы является возможность обратиться в любой момент на помощь к педагогу. Не целесообразно на первом этапе проводить диагностику, важно мотивировать ребят к чтению, создать среду перед возможными ошибками ответов. Следует обратить внимание ребят на то, что важно приобрести опыт чтения, рассуждения, выстраивания своего пути в поиске и интерпретации информации. В силу этого педагогу важно не просто получить ответы на поставленные вопросы, а включить обсуждение в группе поиска ответа с опорой на прочитанный текст.

Этап 2. Основной – выполнение комплексной читательской задачи

Педагог предлагает каждому участнику группы сначала самостоятельно прочитать весь текст. Далее каждой группе предлагается обсудить общее впечатление от прочитанного, а ответить на вопросы, о чем этот текст. Во время коллективного обсуждения каждая группа предлагает свой ответ на вопросы. Педагог может задать уточняющие вопросы, которые помогут обнаружить дефицит общего понимания текста.

5 класс Целевая аудитория 11 стр. из 15

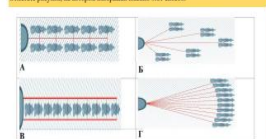
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

После этого группы приступают к выполнению комплексной задачи, последовательно отвечая на вопросы. Ответ на каждый вопрос обсуждают в группе, а затем отписывают ответ педагогу для коллективного обсуждения. Важно, чтобы педагог аккуратно ответил ребятам на каждый вопрос, как они пришли к такому ответу, а также фрагмент текста, содержащий необходимую информацию, каковы для понимания текста ресурсы, фотографии карты.

Например, для выполнения 4, 5 и 7 задания отнеситесь к тому, что только найти информацию в тексте, рисунке, карте, фотографии, обложке или, не имея возможности изобразить графически и визуальное с текстом. Важно обучить, можно за обложку, при выполнении задания только текстовой информацией, а чем может помочь карта и фотография.

Так, при ответе на вопрос 4 ребята должны выдать о соотношении текстовой информации о способе расстояния отбыть в урках в расу, изображенного текст. Важно помочь отнеситесь к тому, что при этом важно выдать текст. В данном случае в формулировке задания читателя должны обратить внимание на слово «свернуть» и, используя при этом название чтения, найти в тексте описание этого способа.

4. В третьем Н. Васильевиче первый способ расстояния отбыть в урках. Ответить рисунок, на котором изображен этот способ.



Необходима информация содержится в предисловии «Как использовать первый способ расстояния отбыть в урках: каждая группа должна ознакомиться с самим текстом, а также с обложкой книги. В данном случае ребята используют приемы поиска информации по ключевому слову.

Чтобы выполнить задание 5, в котором нужно заполнить таблицу с тремя заданиями. Важно, чтобы ребята использовали приемы поискового и изучающего чтения. При поиске

5 класс Целевая аудитория 12 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

чтения связи с установлением места информации – карты России, на которой отмечены три экспедиции на северных урках Николая Васильевича. Прием изучающего чтения связи с чтением карты и анализом выделенного из него текста, установлением значения географических названий: начало – старая, конец – финиш.



Транссибирская экспедиция (1909-1910 гг.)
Экспедиция «Сибирский Океан» (2005-2006 гг.)
Экспедиция «Сибирский Океан» (2013-2014 гг.)

Этот прием способствует развитию полного понимания явной и скрытой информации текста на основе всех языковых и графических сигналов текста. Обратите внимание, что слова «финиш» на карте нет, но есть слово «старый» в обложке книги, которая называется «Сибирский Океан» (и.е. финиш).

5. Информацию о экспедициях Н. Васильевича можно найти в справочнике «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

Транссибирская экспедиция	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Сибирский Океан			км
Дикая Океан			км

5 класс Целевая аудитория 13 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

Заполненная таблица выглядит так:

Транссибирская экспедиция	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Сибирский Океан	Алтайск	Нижнекамск	7000 км
Дикая Океан	Кузнецк	Москва	9000 км
Дикая Океан	Виново	остров Океан/Океан	10000 км

Задание 7 включает анализирование на изучение текста фотографии. Выполнить это задание можно после изучения текста текста, когда фактологическая и коммуникативная информация освоены. Кроме того, в тексте необходима для выводов информация, локализованная в конкретном фрагменте: «Книга написана известным французским путешественником, посвященным жизни изучению Сибири. Температура - 30°C. Урках на 10 км от берега Северного Ледовитого океана, в том числе «Дикая Океан». А, вперёд 6000 км по пути в сказку, вперёд с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чужим своим силам Васильевич смог преодолеть все испытания и пройти этот непростой путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животного.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



Читатели должны выбрать ответ B и привести своим словам одно из двух объяснений: 1) в описании указано, что эта книга о путешествии, которое начиналось от изобильного леса на берегу Тихого океана, и тем самым «Дикая Океан». 2) в описании указано, что эта книга о путешествии длиной 6000 км по пути в сказку, а это именно «Дикая Океан».

Подчеркнем, что для обоснования выбора ребята должны опираться на приемы изучающего и поискового чтения, сопоставления текстовой и визуальной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Умение для жизни»

Этап 3. Рефлексивный

Предлагаем вместе с классом обсудить вопросы: «Интересно ли было читать текст?», «Самое интересное в путешествии, какой этап Николая Васильевича вы запомнили?», «Чтобы не заблудиться в свой текст, если бы рассказали о своем путешествии?», «Каково же для путешественника умение читать карту?».

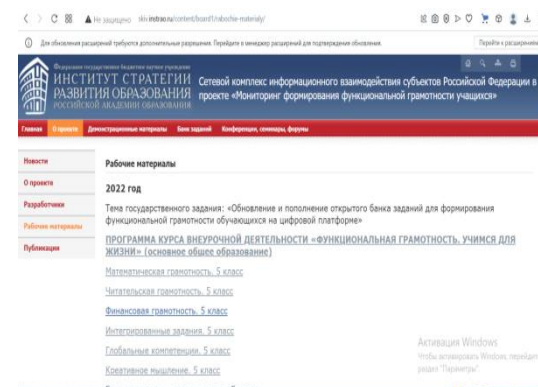
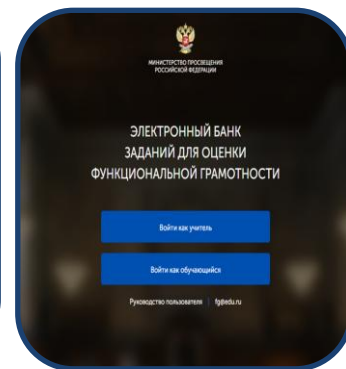
Дополнительный материал для учителя

Читательская грамотность. Сборник учебных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Редькиной / Г.С. Ковалева, Л.А. Редькина, Г.А. Савкина, Т.Ю. Шабо, М.В. Кузнецова. ЮНЕСКО – 3-е издание – М.: СПб. Просвещение, 2022. – 127 с.



Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)
- Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
- Публикации 2019-2022 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»
- Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива учителей и школьников, а также их индивидуальную и групповую работу
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и методические рекомендации <https://edsoo.ru/> <http://skiv.instrao.ru>





**Всероссийский семинар
"Формирование и оценка
функциональной грамотности"**

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**23 декабря,
14:30 (мск)**

СПИКЕР

**Обновление
банка заданий
для
формирования
функциональной
грамотности в
соответствии с
требованиями
ФГОС**

Команда федеральных экспертов по направлениям функциональной грамотности, сотрудников ФГБНУ «ИСРО РАО»:

Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий центром оценки качества образования

Рослова Лариса Олеговна, к.п.н., заведующий лабораторией математического общего образования и информатизации

Сидорова Галина Александровна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования

Пентин Александр Юрьевич, к.ф.-м.н., заведующий лабораторией естественнонаучного общего образования

Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования

Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования

Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования





Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества образования

электронная почта –
kovaleva@instrao.ru

Тел.: +7-495-621-76-36

info@instrao.ru

www.instrao.ru

